

Program wychowawczo-profilaktyczny
Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Zawadzkiem
na lata 2017 - 2022

§1

Podstawy prawne Programu wychowawczo-profilaktycznego

Obowiązek włączenia w wychowanie programów wychowawczo-profilaktycznych dają szkołom następujące akty prawne:

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe DzU z 2017r. poz. 59 z późniejszymi zmianami*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r poz.356)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek(Dz.U z 2017r. poz1611)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizowania i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach, placówkach (Dz.U z 2017r. poz.1591)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz.U z 2017r. poz.1616)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012r. poz. 977 ze zmianami)*
- *Rozporządzenie MEN z dn. 18.08.2015r. W sprawie zakresu i formy prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, rozwijanie kompetencji informacyjnych dzieci i młodzieży, kształtowanie postaw, wychowanie do wartości.*
- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej, Art.72.*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, Art.33.*
- *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;*
- *Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;*
- *Karta Nauczyciela*

Dokumenty wewnętrzne:

1. Statut Szkoły.

§2

Dane w celu dokonania diagnozy zebrano na podstawie wniosków z obserwacji nauczycieli i innych pracowników szkoły, informacji wniesionych przez uczniów, rodziców, analizie frekwencji, dokumentacji pedagoga, wychowawców oraz podmioty środowiska lokalnego współpracujące ze szkołą, analizy sytuacji problemowych, wyników klasyfikacji i mierzenia jakości pracy szkoły.

Program wychowawczo - profilaktyczny w naszej szkole obejmuje całokształt działań edukacyjnych i psychologicznych zmierzających do zwiększenia bezpieczeństwa ucznia. Oddziaływaniem programu objęte są wszelkie zagrożenia wynikające z własnych zachowań ucznia oraz te, których źródłem jest jego otoczenie.

Celem szkolnego programu wychowawczo - profilaktyczny jest ukształtowanie człowieka

1. ogólnie wykształconego,
2. przygotowanego do kontynuowania nauki i podjęcia pracy zawodowej,
3. wychowanego do wartości i życia w rodzinie,
4. wyposażonego w umiejętności społeczne ważne w kontaktach międzyludzkich,
5. budującego właściwy system wartości,
6. świadomie uczestniczącego w kulturze,
7. rozwijającego postawy dbałości o zdrowie i własne środowisko,
8. dbającego o czystość języka ojczystego, kulturę słowa,
9. świadomego niebezpieczeństw, jakie zagrażają w domu, w szkole i innych miejscach publicznych,
10. posiadającego krytyczny stosunek wobec złych zachowań swoich kolegów oraz innych osób niszczących środowisko,
11. przygotowanego do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji: telewizji, Internetu, prasy.

§3

Zadania wychowawczo-profilaktyczne

Dobór zadań uwzględnia szczególnie zjawiska i problemy dotyczące wszystkich uczniów naszej szkoły. Zadania wychowawczo- profilaktyczne są następujące:

1. budowanie poczucia własnej wartości,
2. akcentowanie mocnych stron ucznia oraz drobnych osiągnięć
3. kształtowanie umiejętności psychoedukacyjnych uczniów,
4. integracja zespołów klasowych (w szczególności klas I),
5. zapoznavanie uczniów z prawem (odpowiedzialność nieletnich w świetle prawa),
6. Zapoznanie uczniów ze sposobami zakażenia wirusem hiv,
7. rozpoznanie i zaspokajanie potrzeb uczniów będących źródłem negatywnych zachowań,

8. dostarczanie, porządkowanie i systematyzowanie wiedzy uczniów na temat uzależnień,
9. zapoznanie uczniów z działaniem substancji psychoaktywnych oraz mechanizmami powstawania uzależnień,
10. możliwości rozwoju i prezentowania swoich zainteresowań,
11. upowszechnianie konstruktywnych sposobów spędzania czasu wolnego,
12. promocja zdrowia,
13. uczenie samodzielnego myślenia,
14. kształtowanie umiejętności komunikacyjnych i społecznych,
15. tworzenie grup alternatywnych o atrakcyjnych celach,
16. wspomaganie rodziców w rozwiązywaniu problemów bytowych i wychowawczych w rodzinie,
17. współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę w działaniach wychowawczych,
18. otaczanie troskliwą opieką uczniów z rodzin rozbitych i pozbawionych właściwej opieki,
19. uczenie przewidywania wpływu uzależnień na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka,
20. monitoring nałogów i zagrożeń uzależnieniami.

§4

Formy realizacji zadań:

1. warsztaty, debaty, narady, happeningi (kółka ekologiczne),
2. pogadanki prozdrowotne i proekologiczne,
3. obserwacja zachowań uczniów (monitorowanie zjawisk z obszaru patologii),
4. spotkania ze specjalistami (spotkania z pracownikami służby zdrowia i poradni specjalistycznych),
5. udział w imprezach lokalnych (zawody sportowe, biwaki, kuligi, gazetki),
6. włączanie się w kampanie regionalne i krajowe (Akcja Sprzątania Świata, obchody Święta Ziemi),
7. indywidualna pomoc w odniesieniu do uczniów wymagających wsparcia,
8. działalność kół zainteresowań,
9. wycieczki, rajdy (wycieczki turystyczno-krajoznawcze, rajdy piesze i rowerowe),
10. spotkania z rodzicami (indywidualne kontakty, zebrania klasowe),
11. specjalistyczna pomoc (terapia, resocjalizacja),
12. zajęcia przedmiotowe (realizacja ścieżek programowych).

§5

Pożądane efekty

Uczeń :

1. zna swoją wartość,
2. nabył umiejętność samodzielnego myślenia,
3. uczeń i jego rodzice wiedzą gdzie mogą uzyskać pomoc w trudnych sytuacjach życiowych,
4. potrafi komunikować się z innymi, jest empatyczny i asertywny,
5. zna mechanizmy powstawania uzależnień,
6. posiada wiedzę na temat szkodliwości i niebezpieczeństw związanych z uzależnieniami,
7. dokonuje prawidłowych wyborów,
8. poznaje techniki skutecznego odmawiania,
9. analizuje i modyfikuje swoje zachowania zgodnie z ogólnie uznawanymi wzorcami,
10. umie wykorzystać swoje mocne strony,
11. posiada pasje, zainteresowania,
12. potrafi organizować czas wolny z korzyścią dla zdrowia fizycznego i psychicznego,
13. stosuje w życiu umiejętności psychoedukacyjne,
14. potrafi wytyczać sobie wartościowe cele,
15. ceni swój zespół klasowy (jest przez niego akceptowany),
16. systematycznie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych,
17. aktywnie działa w kołach zainteresowań,
18. wie gdzie szukać pomocy w sytuacjach zagrażających jego zdrowiu i życiu.

Rodzice :

1. zaspakajają potrzeby bytowe i opiekuńcze dzieci,
2. interesują się realizacją obowiązku szkolnego przez swoje dzieci i ich wynikami w nauce,
3. utrzymują systematyczny kontakt z wychowawcą klasy,
4. uznają szkołę jako sojusznika w wychowaniu i rozwiązywaniu problemów wychowawczych swoich dzieci,
5. jednolitość oddziaływania szkoły i rodziców.

§6

Osoby odpowiedzialne.

Odpowiedzialnymi za wykonywanie powyższych zadań są rodzice, nauczyciele, wychowawcy i pedagog szkolny. Dodatkowo niektórymi tematykami zajmą się zaproszeni specjaliści: policja, pedagodzy i psychologodzy Poradni Psychologiczno-pedagogicznej w Strzelcach Opolskich, sanepid, psychologodzy, terapeuci, pracownicy OPS Zawadzkie.

§7

Sylwetka absolwenta

Wizja sylwetki absolwenta jest wynikiem analiz, wywiadów i rozmów kierowanych z uczniami, rodzicami i nauczycielami. Nasz absolwent to osoba :

1. posiadająca wiedzę umożliwiającą podjęcie studiów,
2. dobrze przygotowana do pracy w wyuczonym zawodzie,
3. posiadająca umiejętność współżycia z ludźmi,
4. postępująca zgodnie z zasadami etycznymi,
5. prezentująca wysoką kulturę osobistą,
6. przejawiająca chęć nabywania nowej wiedzy i umiejętności,
7. kreatywna, potrafiąca dostosować się do szybko zachodzących zmian technologiczno-cywilizacyjnych i wymagań rynku pracy,
8. posiadająca umiejętność posługiwania się językami obcymi,
9. o dużym poczuciu własnej wartości, pewna swej wiedzy i umiejętności,
10. tolerancyjna, odpowiedzialna, konsekwentna w dążeniu do celu,
11. wrażliwa na krzywdę innych ludzi, uczciwa, lojalna w kontaktach międzyludzkich.

§8

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910) Minister Edukacji Narodowej ustalił kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY
W WYBRANYCH OBSZARACH

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej. Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości:

- rozwijanie własnych zainteresowań i pasji w szkole i poza szkołą,
- odkrywanie własnych zdolności i aspiracji życiowych,
- angażowanie uczniów w organizację wydarzeń, imprez, wyjazdów, wycieczek,
- rozbudzanie naturalnej ciekawości poznawczej uczniów,
- rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- kształtowanie świadomości dotyczącej wyboru drogi zawodowej w przyszłości,
- kształtowanie patriotyzmu lokalnego, poznawanie specyfiki regionu pod względem wykonywanych zawodów,
- nauka szacunku do pracy ludzi w różnych zawodach,
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy,
- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły.

2. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych:

- doskonalenie umiejętności TI,
 - uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z nieumiejętnego korzystania z sieci,
 - rozumienie poczucia anonimowości w sieci,
 - uświadamianie uczniom zalet i wad korzystania z technologii informacyjnej w różnych aspektach,
 - wizualizacja w celu lepszego rozumienia treści
 - profilaktyka cyberprzemocy,
 - promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu
- np. Tydzień bezpiecznego Internetu, Dzień bez komputera),
- kształtowanie pozytywnych wzorców wykorzystywania technologii informacyjnej.

- poprawienie jakości procesu nauczania i uczenia się
- edukacja medialna mająca na celu kształtowanie wysokiego poziomu wiedzy (np. analiza reklam zamieszczonych w Internecie, TV, gazetach),
 - promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia,
- Zwiększanie wiedzy uczniów na temat cyberprzemocy, prewencji oraz reagowanie w przypadku pojawienia się zagrożenia,
- Zapoznanie uczniów z występującymi formami cyberprzemocy oraz skutecznym sposobom przeciwdziałania zjawisku,
- Propagowanie zasad dobrego zachowania w Internecie,
- Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów,
- Promowanie wśród uczniów zasad poprawnego zachowania się w świecie wirtualnym,

3. Działania wychowawcze. Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Cele :

- doskonalenie umiejętności znalezienia swojego miejsca w grupie i działania w niej
- kształtowanie u uczniów norm dobrego zachowania i egzekwowania ich
- kształtowanie nawyków efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, kształtowanie kultury zachowań w miejscach użyteczności publicznej
- wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań
- tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie i w szkole,
- uczenie asertywności i podejmowania właściwych decyzji,
- zapobieganie zachowaniom agresywnym i uczenie radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- znajomość i przestrzeganie obowiązujących zasad i norm życia społecznego (zaznajomienie uczniów z obowiązującymi zasadami zachowania, konsekwencjami nie stosowania się do nich),
- nawiązywanie prawidłowych relacji interpersonalnych,
- kształtowanie prawidłowych postaw społecznych,
- kształtowanie właściwych relacji między uczniami,
- ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej (podkreślenie wartości zachowań fair play,
- popularyzowanie dobrego zachowania,
- rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami,
- przygotowanie uczniów do samodzielnego i rozsądnego życia w społeczeństwie (wolontariat, aktywizacja uczniów podczas lekcji,)

- rozbudzanie samoświadomości w zakresie norm i zasad – świadome kierowanie swoim zachowaniem,
- rozwijanie umiejętności społecznych,
- promowanie zachowań i postaw godnych naśladowania,
- kształtowanie postaw prospołecznych,
- kształtowanie umiejętności społecznych,
- rozwijanie empatii,
- kształtowanie postaw akceptacji i tolerancji wobec innych,
 - rozbudzanie wrażliwości na potrzeby innych,
 - rozwijanie pozytywnych postaw w stosunku do osób o odmiennych poglądach, zainteresowaniach,
 - znajomość swoich mocnych i słabych stron,
 - uczenie asertywności, stawiania i respektowania granic,
 - integracja dzieci w zespołach klasowych,
 - uczenie podejmowania właściwych decyzji,
 - uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi,
 - wzmacnianie poczucia solidarności – uczenie współodpowiedzialności za swoich kolegów i koleżanki,
- promowanie postaw tolerancyjnych

4. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia -cele:

- kształcenie umiejętności kluczowych
- dobór odpowiednich metod i pomocy dydaktycznych
- systematyczne ocenianie i motywowanie do nauki
- przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty
 - - udział w egzaminach próbnych
- dbałość o używanie poprawnej polszczyzny, kształtowanie kultury żywego słowa,
 - poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł,
- kształtowanie kreatywnego rozwiązywania problemów z różnych dziedzin
 - rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia,
 - kształcenie myślenia matematycznego, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,

- wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym,
- poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł,
- kształtowanie kreatywnego rozwiązywania problemów z różnych dziedzin.
- rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem
- doskonalenie umiejętności wypowiadania się w mowie i piśmie
- doskonalenie poprawności ortograficznej
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia,
- kształcenie myślenia matematycznego, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym,

5. Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

Cele:

-Wyrównywanie szans

- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom, młodzieży, rodzicom i nauczycielom,
- udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu,
- udzielanie specjalistycznego wsparcia i pomocy rodzicom i nauczycielom związanym z wychowaniem i kształceniem dzieci i młodzieży,
- dostosowanie metod pracy oraz wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów,
- wspieranie potencjału rozwojowego ucznia,
- stwarzanie warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym.

Zadania

- spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym

- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne

Dostosowanie metod pracy oraz wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów

- prowadzenie dokumentacji: opinie PPP, Karty Wsparcia, IPET

- zajęcia indywidualne, korekcyjno - kompensacyjne, zespoły wyrównawcze, terapia logopedyczna

- praca z uczniami zdolnymi

Praca z uczniami słabymi

- zajęcia rozwijające

Działania wychowawczo-profilaktyczne.

Działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły realizowane są w obrębie edukacji zdrowotnej, kształtowania relacji, kultury i bezpieczeństwa. Realizowane są we wszystkich klasach dostosowane do podstawy programowej i indywidualnych potrzeb klasy.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
- Poznanie systemu rodzinnego i środowiska, w którym przebywa uczeń.	- ankieta diagnozująca dla uczniów klas pierwszych; - arkusz spostrzeżeń wypełniany przez wychowawcę klasy pierwszej; - rozmowy z uczniami; - rozmowy z rodzicami; - wywiady środowiskowe; - współpraca z odpowiednim OPS;	Pedagog szkolny, wychowawcy klas, pedagog szkolny.	IX- X oraz wedle potrzeb
- Wspomaganie rozwoju ucznia.	- zindywidualizowane wspomaganie rozwoju ucznia (rozmowy indywidualne, współpraca z pedagogiem); - dostosowanie warunków w szkole do możliwości psychofizycznych ucznia niepełnosprawnego;	Wychowawca	wrzesień
Praca z uczniem posiadającym orzeczenie o kształceniu specjalnym	- współpraca z pedagogiem, psychologiem i logopedą z PPP. - udział uczniów w zajęciach rewalidacyjnych, logopedycznych -praca Zespołu ds.IPET	pedagog, wychowawca	

<p>Praca z uczniem mającym trudności w nauce</p> <p>Praca z uczniem zdolnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie pomocy koleżeńskiej - dodatkowe zajęcia wspomagające rozwój ucznia w ramach projektów - indywidualna opieka pedagoga -przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych. -indywidualne konsultacje -realizacja projektów unijnych 		
<p>Zapoznanie z obowiązującymi regulaminami</p>	<ul style="list-style-type: none"> -zapoznanie uczniów z wytycznymi MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 01.09.2020r. - zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych ze Statutem, WSO, Programem Wychowawczo – profilaktycznym; - zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia; - zapoznanie na lekcjach organizacyjnych z regulaminami pracowni, wymaganiami edukacyjnym; - ustalenie zasad dotyczących usprawiedliwiania nieobecności. 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotu.</p>	<p>IX</p>
<p>Budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich, integrowanie społeczności szkolnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - obóz integracyjny klas pierwszych - objęcie opieką uczniów klas pierwszych, którzy mają problemy z adaptacją w nowym środowisku; 	<p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>IX- XI oraz zgodnie z planem wychowawczym i programem imprez szkolnych.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia integracyjne dla klas I -zajęcia integracyjne dla klas I-V - organizowanie imprez klasowych w celu bliższego poznania się; - wycieczki, rajdy, imprezy szkolne, spektakle, wspólne wyjścia do kina; - zajęcia z pedagogiem w sytuacji kryzysu w klasie; - motywowanie do efektywnej pracy w samorządach klasowych; - ścisła współpraca z Samorządem Uczniowskim; - tworzenie uroczystości i imprez szkolnych według pomysłów uczniów; - wyrabianie nawyku punktualności. 	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Opiekun SU</p>	
<p>Dbłość o wysoką frekwencję i dyscyplinę.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sprawdzanie obecności uczniów na każdej lekcji; - systematyczne rozliczanie opuszczonych godzin lekcyjnych; - punktualne zaczynanie i kończenie zajęć; - stała analiza frekwencji w każdej klasie; - współpraca z rodzicami (zwrócenie uwagi rodziców i uczniów na związek problemu absencji z wynikami nauczania); - dostrzeganie drobnych postępów i osiągnięć uczniów, którzy mają problem z frekwencją, 	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, dyrekcja.</p>	<p>Cały rok szkolny i zgodnie z planem wywiadówek i konsultacji.</p>

	- wyróżnienie uczniów/ klas z najwyższą frekwencją, np. poprzez udzielenie Nagrody Dyrektora.		
Wzbudzenie zainteresowań uczniów wybranymi przedmiotami.	- prowadzenie ciekawych lekcji metodami aktywizującymi; - umożliwienie uczniom udziału w zajęciach dodatkowych; - zachęcanie do udziału w konkursach, olimpiadach; - wspieranie indywidualnych zdolności uczniów.	Wszyscy nauczyciele, pracownicy biblioteki szkolnej, pedagog szkolny, nauczyciele przy współpracy z innymi jednostkami edukacyjnymi.	Cały rok szkolny
Tworzenie bezpiecznego, wolnego od uzależnień środowiska wychowawczego szkoły.	- zapoznanie uczniów z dokumentami dotyczącymi zakazu używania środków uzależniających i opuszczania szkoły podczas zajęć lekcyjnych; - systematyczne kontrole boiska, toalet i pomieszczeń szkoły w ramach dyżurów nauczycieli; -reagowanie na przebywanie na terenie szkoły osoby, która nie jest uczniem naszej placówki ani rodzicem naszego ucznia. -działania interwencyjne w sytuacjach kryzysowych	Wszyscy pracownicy szkoły (w razie potrzeby przy współpracy z policją Pedagog, wychowawcy.	IX Cały rok szkolny
Wychowanie do wartości i życia w rodzinie.	- pomaganie w kształtowaniu dojrzałości psychoseksualnej -tworzenie klimatu dla koleżeństwa, przyjaźni oraz szacunku dla człowieka; - zwracanie uwagi na wartość małżeństwa.	Wszyscy nauczyciele.	Cały cykl nauczania
Wychowanie patriotyczne o obywatelskie.	- uczestnictwo w obchodach świąt państwowych i ważnych dla kraju rocznic; - propagowanie szacunku dla innych kultur; - prezentacja sylwetek wielkich Polaków;	Nauczyciele historii, WOS	Cały cykl nauczania

	<ul style="list-style-type: none"> - udział w imprezach okolicznościowych związanych z regionem; - udział w konkursach historycznych; - kształtowanie poczucia własnej tożsamości regionalnej jako podstawy zaangażowania się w funkcjonowanie własnego środowiska i otwarcia się na inne społeczności i kultury; - organizowanie uroczystości szkolnych z okazji rocznic i świąt państwowych; - organizowanie wycieczek do miejsc ważnych w historii narodu i państwa polskiego; - kształtowanie postaw szacunku wobec godła i hymnu państwowego, 		
Kształtowanie proekologicznej motywacji uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie przestrzegania zasad ładu i porządku w miejscach publicznych; - zbieranie surowców wtórnych; -zapoznanie uczniów z przepisami dotyczącymi potrzeby ochrony środowiska naturalnego człowieka; - uzmysławianie młodzieży zagrożeń dla środowiska wynikających z produkcji i transportu energii; - wyrabianie refleksyjnego stosunku do przyrody; - budzenie szacunku do przyrody poprzez zwiedzanie parków narodowych, rezerwatów przyrody. 	Nauczyciele biologii, geografii, religii, chemii.	Cały cykl nauczania
Rozbudzanie i rozwijanie zdolności twórczych uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy dystansu wobec przekazów medialnych i wyrabianie krytycyzmu wobec treści informacji medialnej; -wyrabianie nawyku samodzielnej pracy i myślenia, prowadzenie dyskusji na temat wspólnie obejrzanych filmów, programów telewizyjnych, 	Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny.	Cały cykl nauczania
Rozbudzanie zainteresowań w	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do udziału w zajęciach sportowych oraz 	Wszyscy nauczyciele, a	Cały rok szkolny oraz zgodnie z

<p>szkole.</p>	<p>szkole poprzez obserwację środowiska szkolnego, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów klas pierwszych w razie potrzeby podjęcie działań interwencyjnych</p> <p>-szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej podczas lekcji i przerw. - odnotowywanie w e-dzienniku uwag tego typu zachowań i informowanie wychowawców i rodziców.</p> <p>-organizowanie zajęć wychowawczych na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią.</p> <p>-zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy.</p> <p>-konsekwentne stosowanie kar za zachowania agresywne zgodnie z regulaminem oceniania zachowania</p> <p>-współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę w zakresie przeciwdziałania agresji i przemocy</p> <p>-zwracanie uwagi na zjawisko cyberprzemocy</p>	<p>nauczyciele</p>	
<p>Kształtowanie postawy niesienia bezinteresownej pomocy.</p>	<p>- dostarczenie wiedzy na temat wolontariatu;</p> <p>- angażowanie uczniów do czynnego udziału w działaniach wolontariatu;</p> <p>- promowanie uczniów zaangażowanych w działalność charytatywną poprzez wpisy w dziennikach oraz uwzględnianie działalności w ocenie z zachowania.</p>	<p>Pedagog szkolny, nauczyciele odpowiedzialni za klub <i>activi@</i>.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

<p>Popularyzacja działalności charytatywnej wśród dzieci i młodzieży</p>	<p>-udział w akcjach charytatywnych jak: Góra grosza, Akcja na rzecz schroniska dla bezdomnych zwierząt, Szlachetna paczka</p> <p>-organizowanie akcji charytatywnych i pozyskiwanie środków na szczytne cele</p>	<p>Samorząd uczniowski, wychowawcy.</p>	
<p>Przygotowanie do zdawania egzaminów i podjęcia studiów.</p>	<p>- udział w Dniach Otwartych Uczelni.</p> <p>- spotkania indywidualne z doradcą zawodowym w ramach doradztwa zawodowego;</p> <p>- prowadzenie przez pedagoga zajęć nt. doradztwa zawodowego w klasach;</p> <p>- elementy doradztwa zawodowego na lekcjach podstaw przedsiębiorczości;</p> <p>- podejmowanie tematyki na zajęciach GDDW.</p>	<p>Wychowawcy klas, doradca zawodowy PPP, pedagog szkolny, nauczyciel prowadzący.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Promocja zdrowego stylu życia.</p>	<p>- lekcje na temat profilaktyki HIV profilaktyki HIV, wzw, chorób nowotworowych- np. czerniaka- programy " Podstępne wzw",</p> <p>"Znamię! Znam je?",</p> <p>ARS- czyli jak dbać o miłość?</p> <p>- lekcje na temat prawidłowego odżywiania się, zaburzeń odżywiania;</p> <p>-lekcje na temat występowania</p>	<p>nauczyciele biologii, nauczyciel biologii</p> <p>Pedagog lub psycholog z poradni psychologicznej.</p>	<p>I semestr</p>

	<p>depresji wśród młodzieży i sposobów leczenia</p> <p>- organizowanie zawodów sportowych, rajdów, wycieczek itp.</p> <p>- Opracowanie i wdrażanie procedur w związku z pandemią</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy</p>	
<p>Kształtowanie pozytywnych wzorców i wartości kultury życia i stosunku do drugiego człowieka oraz dbałość o kulturę słowa.</p>	<p>- lekcje wychowawcze poświęcone kulturze osobistej;</p> <p>- kreowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym;</p> <p>- rozpowszechnianie informacji o szkole m.in. przez: stronę internetową, udział w targach szkół ponadgimnazjalnych, zorganizowanie Dnia Otwartego, edycja informatorów, folderów służących promocji szkoły, współpraca z samorządem lokalnym, policją, wyższymi uczelniami, poradnią psych.-pedagog. i innymi placówkami specjalistycznymi;</p> <p>- konsekwentne reagowanie na sposób wypowiedziania się uczniów, nieodpowiednie zachowanie się a także na akty niszczenia mienia, śmiecenie;</p> <p>-wyciąganie konsekwencji wobec uczniów agresywnych i wulgarnych.</p>	<p>Wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły.</p>	<p>Cały rok szkolny.</p>
<p>Edukacja młodzieży w zakresie bezpieczeństwa.</p>	<p>-realizacja tematyki antyalkoholowej i antynikotynowej na lekcjach,</p> <p>- realizacja tematyki związanej ze stosowaniem narkotyków;</p> <p>- realizacja tematyki związanej</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciel biologii, Policja, nauczyciele przy współpracy z PPP.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	<p>ze stosowaniem dopalaczy;</p> <p>- realizowanie tematyki dotyczącej komunikacji prospołecznej oraz zachowań asertywnych.</p> <p>-realizacja tematyki dotyczącej bezpieczeństwa w szkole z uwagi na covid 19</p> <p>-realizacja tematów dotyczących bezpieczeństwa w sieci</p> <p>-realizowanie tematów z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych</p>	<p>Wychowawcy, pracownik, sanepidu</p> <p>Nauczyciele przedmiotów informatycznych, pedagog, pedagog PPP</p> <p>Przedstawiciel Policji, kurator</p>	<p>Wrzesień/ Październik</p>
<p>Współpraca z rodzicami.</p>	<p>- utrzymywanie stałego kontaktu rodziców ze szkołą</p> <p>- ścisła współpraca z Radą Rodziców;</p> <p>- uczestniczenie rodziców w zebraniach z rodzicami</p> <p>- opiniowanie prawa wewnątrzszkolnego</p> <p>- współdecydowanie w sprawach ważnych dla funkcjonowania szkoły</p> <p>-branie udziału rodziców w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę</p> <p>-współtworzenie, opiniowanie i uchwalanie programu wychowawczo-profilaktycznego</p>	<p>Dyrekcja, pedagog szkolny, wychowawcy klas.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	<p>-uczestniczenie rodziców w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły</p> <p>-wspieranie rodziców w realizacji ich funkcji wychowawczej i opiekuńczej</p> <p>- zapoznanie rodziców z prawem szkolnym</p> <p>- stwarzanie okoliczności do udziału rodziców w życiu szkoły</p> <p>-organizowanie pedagogizacji rodziców na tematy adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb</p> <p>- rozpoznanie oczekiwań rodziców względem szkoły (ankieta-diagnoza potrzeb)</p>	<p>Pedagog szkolny, pedagog, psycholog PPP</p> <p>pedagog, wychowawcy</p>	
<p>Szkolenie się nauczycieli i pracowników w zakresie zagrożeń oraz umiejętności wychowawczych.</p>	<p>- konferencje;</p> <p>- szkolenia Rady Pedagogicznej;</p> <p>- konsultacje metodyczne.</p>	<p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele WDŻ, religii, pedagog.</p>	<p>Wedle potrzeb, cały cykl nauczania</p>

§11 Ewaluacja Programu

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,

5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizę przypadków.

Wszystkie wymienione zadania realizowane będą w ramach podstawowych zadań wychowawczo-profilaktycznych szkoły. Zagadnienia programowe mogą ulegać modyfikacji lub poszerzeniu o zadania wynikające z bieżących potrzeb szkoły.